

**ANS im. Księcia Mieszka I**  
**WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH –**  
**KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE**  
**STUDIA I STOPNIA**  
**SYLABUS PRZEDMIOTOWY**

**Informacje ogólne**

Nazwa przedmiotu: <i>Teoretyczne podstawy wychowania</i>					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-23		2. Liczba punktów ECTS:1			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	nauczycielska	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	10	10	
6. Semestr:	I	10. Poziom studiów:	I stopień		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy:					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele przedmiotu /cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy):</b>	
<b>1</b>	Nabycie podstawowej wiedzy na temat podstaw wychowania.
<b>2</b>	Nabycie wiedzy z zakresu podstawowych pojęć w pedagogice.
<b>3</b>	Nabycie wiedzy z zakresu współczesnych prądów i kierunków pedagogicznych.
<b>4</b>	Opanowanie wiedzy z zakresu wiedzy o wychowaniu..
<b>5</b>	Nabycie w wiedzy z zakresu trudności wychowawczych.
<b>6</b>	Nabycie kompetencji pracy z grupą dzieci i młodzieży.
<b>2. Wymagania wstępne:</b>	
Zna podstawowe procesy rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości.	

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.W3.	P23_W01	Zna wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	Dyskusja lub praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6
B.2.W3.	P23_W02	Zna terminologię używaną w pedagogice.	Dyskusja lub praca pisemna	C1, C2
B.2.W3.	P23_W03	Opisuje współczesne prądy i kierunki pedagogiczne.	Dyskusja lub praca pisemna	C3
B.2.W3.	P23_W04	Prezentuje problematykę złożoności wychowania.	Dyskusja lub praca pisemna	C4
B.2.W3. B.1.W4.	P23_W05	Zna istotę trudności wychowawczych.	Dyskusja lub praca pisemna	C5
O.W14.	P23_W06	Zna treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	Dyskusja lub praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.U5.	P23_U01	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	Dyskusja lub praca pisemna	C1
B.2.U6.	P23_U02	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować	Dyskusja lub praca pisemna	C1,C2,C6

		dla niego odpowiednie wsparcie;		
B.2.U7.	P23_U03	Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	Dyskusja lub praca pisemna	C6
O.U8.	P23_U03	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	Dyskusja lub praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>				
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia się</b>	<b>Symbol przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
B.2.K1.	P23_K01	Student jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	aktywność w trakcie zajęć	C6
B.2.K2.	P23_K03	Student jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	aktywność w trakcie zajęć	C5, C6
O.K2.	P23_K04	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	aktywność w trakcie zajęć	C1, C2, C3, C4, C5, C6

<b>4. Treści programowe:</b>		
<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>1</b>	Teoretyczne podstawy wychowania – podstawowe pojęcia.	B.2.W3. B.2.U6. B.2.K1. O.K2.
<b>2</b>	Główne kierunki i prądy współczesnej pedagogiki.	B.2.W3. B.2.U7. B.2.K1. O.K2.
<b>3</b>	Rola kultury popularnej w socjalizacji.	B.2.W3. B.2.U5. B.2.K2. O.K2. O.W14.

<b>4</b>	Trudności wychowawcze w pracy pedagoga – sposoby radzenia sobie z nimi.	B.2.W3. B.2.U7. O.U8.
<b>5</b>	Kompetencje pedagoga w pracy z dziećmi i młodzieżą.	B.2.W3. B.2.U7. B.2.K2. O.W14.

### 5. Warunki zaliczenia:

#### (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Pisemna praca zaliczeniowa:

- bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne;
- dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne;
- dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne;
- dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
- dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami;

### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną, Metoda ćwiczeniowa, Praca w grupach,

### 7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Śliwerski B., Kwieciński Z. (red. nauk. ), 2006, Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, PWN, Warszawa – dostęp: IBUK Libra.	Janowski A.: Uczeń w teatrze życia szkolnego. Warszawa 1989.
Śliwerski B., Kwieciński Z. (red. nauk. ), 2019, Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, PWN, Warszawa – dostęp: IBUK Libr	Kunowski Stefan: Podstawy współczesnej pedagogiki. Łódź 1981.
Śliwerski B. (red.), 2015, Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, t. 1, GWP, Gdańsk.	Braun-Gałkowska M.: W tę samą stronę. Książka dla nauczycieli o wychowaniu i lekcjach wychowawczych.. Warszawa 1994.
	Górniewicz J., Teoria wychowania (wybrane problemy), Toruń - Olsztyn 1996
	Kosyrz Z., Osobowość wychowawcy, Warszawa 2005.
	Leppert R.: Potoczne teorie wychowania studentów

	pedagogiki. Bydgoszcz 1996.
	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2003.
	Śliwerski B., 2015, Współczesne teorie i nurty wychowania, Of. Wyd. IMPULS – dostęp: IBUK Libra.
	Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę? Kraków 1999

<b>8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)</b>		
<b>Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację/ studia stacjonarne</b>	<b>Godziny na realizację/studia niestacjonarne</b>
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		10
Praca własna studenta		15
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		<b>1</b>

*Niniejszy dokument jest własnością ANS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.*