

**ANS im. Księcia Mieszka I**  
**WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH –**  
**KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE**  
**STUDIA I STOPNIA**  
**SYLABUS PRZEDMIOTOWY**

**Informacje ogólne**

Nazwa przedmiotu: <b>ANTROPOMOTORYKA</b>					
<b>1. Kod przedmiotu:</b> 1WF-III/5- 30		<b>2. Liczba punktów ECTS:</b> 3			
<b>3. Kierunek:</b>	Wychowanie fizyczne z gimnastyką korekcyjno - kompensacyjną (odnową biologiczną	<b>7. Liczba godzin:</b>	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
<b>4. Specjalność:</b>	Specjalność nauczycielska	<b>8. Studia stacjonarne:</b>			
<b>5. Rok studiów</b>	3	<b>9. Studia niestacjonarne:</b>	27	12	15
<b>6. Semestr:</b>	5	<b>10. Poziom studiów:</b>	I		
<b>Koordinator przedmiotu i osoby prowadzące</b> (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy):					
<b>11. Forma zaliczenia:</b>	Egzamin	<b>12. Język wykładowy:</b>	Polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele przedmiotu /cele kształcenia 5 – 10(intencje wykładowcy):</b>	
<b>C 1.</b>	Opanowanie umiejętności sprawnego posługiwania się fachową terminologią z zakresu antropomotoryki
<b>C 2.</b>	Poznanie struktury motoryczności w różnych jej koncepcjach
<b>C 3.</b>	Określenie prawidłowości rozwoju zdolności motorycznych oraz ich zmienności w ontogenezie w zależności od stylu życia i czynników środowiskowych
<b>C 4.</b>	Opanowanie umiejętności diagnozowania i oceny sprawności fizycznej
<b>C 5.</b>	Opanowanie umiejętności samodzielnego konstruowania programów ćwiczeniowych w zależności od stanu zdrowia oraz wieku ćwiczących

<b>2. Wymagania wstępne:</b>
------------------------------

<p>a) Student winien posiadać wiedzę o prawidłowościach rozwoju somatycznego, motorycznego i psychicznego dzieci, młodzieży i ludzi dorosłych</p> <p>b) Student powinien posiadać wiedzę o prawidłowościach funkcjonowania podstawowych układów w ciele człowieka ze szczególnym uwzględnieniem tych aspektów, które mają wpływ na przejawianie zdolności motorycznych oraz zdrowie</p> <p>c) Student powinien być wyposażony w wiedzę o zasadach tworzenia się umiejętności i nawyków ruchowych</p> <p>d) Student powinien dysponować podstawowymi wiadomościami dotyczącymi zasad diagnozowania stanu zdrowia i sprawności fizycznej</p>
--

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.W2.SN	P30_W01	zna podstawowe pojęcia dotyczące ontogenezy, przebieg rozwoju osobniczego, społeczne, środowiskowe i ekonomiczne modyfikatory rozwoju, metody oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej. Zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną	Praca pisemna	C1 –C4
B.1.W04.SN C.W5.SN	P30_W02	zna współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania czynności ruchowych oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	Praca pisemna	C2; C3
D.1/E.1.W10.SN	P30_W03	posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	Praca pisemna	C4; C5

		i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju		
D.1/E.1.W4.SN	P30_W04	zna i potrafi uzasadnić miejsce kultury fizycznej (wychowania fizycznego) w edukacji, zna teorie i prawa wyjaśniające mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego	Praca pisemna	C3; C4
D1/E.1.W12.SN	P30_W05	posiada wiedzę specjalistyczną, w szczególności w zakresie diagnozy i prognozy pedagogicznej, doboru metod, form i środków stosownie do wytyczonych celów, wieku i możliwości uczniów, oceny osiągnięć uczniów i ewaluacji procesu wychowania fizycznego	Praca pisemna	C5
O.W2.	P30_W06	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	Praca pisemna	C1,C2,C3,C4,C5
<b>W zakresie umiejętności</b>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.U1-5.SN C.U1-6.SN D.1/E.1.U5.SN	P30-U01	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posiada umiejętność przeprowadzenia diagnozy i prognozy pedagogicznej, formułowania operacyjnych i perspektywicznych celów wychowania fizycznego, doboru metod, form i środków stosownie do wytyczonych celów, wieku i możliwości uczniów, zachowania zasad bezpieczeństwa, aktywizowania uczniów, oceny	Dyskusja	C1 – C3

		osiągnąć i ewaluacji procesu wychowania fizycznego		
B.2.U07.SN D.1/E.1.U5.SN	P30-U02	potrafi uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia posługując się argumentami z zakresu biologicznych, humanistycznych i społecznych podstaw kultury fizycznej, określić miejsce wychowania fizycznego w edukacji, wyjaśnić mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego	Dyskusja	C1 – C5
B.2.U06.SN D.1/E.1.U11.SN	P30-U03	potrafi dokonać oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz zinterpretować objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej. Identyfikuje podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną u dzieci, młodzieży i osób dorosłych	Planowanie badań	C1; C4
B.2.U02.SN	P30-U04	Potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	Planowanie pracy	C1 – C5
C.U5.SN	P30-U05	posiada umiejętność organizowania i prowadzenia zajęć z zakresu wychowania fizycznego i sportu, rekreacji ruchowej, animacji czasu wolnego, turystyki szkolnej oraz organizowania współzawodnictwa sportowego w ww. formach aktywności ruchowej	Praca pisemna	C4; C5
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>				
<b>Symbol kierunkowego efektu uczenia się</b>	<b>Symbol przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
B.1.K1.SN	P30-KS01	ma świadomość konieczności prowadzenia stałego kształcenia się oraz rozwoju zawodowego (działań	Dyskusja	C1 – C3

		dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), wyznacza kierunki własnego rozwoju		
D.1/E.1.K1.SN	P30-KS02	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	Wykonanie planu działania	C4; C5
B.1.K2.SN B.2.K1.SN D.1/E.1.K9.SN	P30-KS03	wypowiada fachowe i wyważone opinie dotyczące uczniów (podopiecznych) lub grup społecznych w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu	Praca pisemna	C4; C5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol
T1	Antropomotoryka jako nauka - jej cele i zadania	B.1.W2.SN,
T2	Zdrowie – definicje i koncepcje	B.1.W2.SN,
T3	Znaczenie ruchu dla zachowania zdrowia człowieka	B.1.W04.SN, C.W5.SN,
T4	Przegląd koncepcji motoryczności	B.1.W04.SN, C.W5.SN,
T5	Sprawność motoryczna i sprawność fizyczna – podstawowe pojęcia i definicje	D.1/E.1.W4.SN, B.1.W04.SN, C.W5.SN,
T6	Koncepcja Health – Related – Fitness	D.1/E.1.W4.SN, B.2.U07.SN, D.1/E.1.U5.SN, K1A_U06
T7	Prozdrowotny styl życia – jego znaczenie dla zachowania zdrowia i sprawności fizycznej	D.1/E.1.W4.SN, , C.U5.SN, B.1.K1.SN,
T8	Zasady zdrowego stylu życia	D.1/E.1.W4.SN, , C.U5.SN,
T9	Zdolność kinestetycznego różnicowania ruchu jako specyficzny efekt powiązań pomiędzy kondycyjnymi a koordynacyjnymi zdolnościami motorycznymi	C.U5.SN B.2.U06.SN, D.1/E.1.U11.SN, O.W2.
T10	Morfologiczne uwarunkowania motoryczności	B.1.W2.SN, D.1/E.1.W4.SN, , B.1.K1.SN,
T11	Środowiskowe uwarunkowania sprawności fizycznej	D.1/E.1.W4.SN, , B.1.K2.SN, B.2.K1.SN, D.1/E.1.K9.SN,
T12	Ruch a oddychanie	D.1/E.1.W4.SN, D.1/E.1.K1.SN,
T13	Kształt kręgosłupa w świetle motoryki człowieka	D.1/E.1.W10.SN.
T14	Symetria i asymetria czynności ruchowych	D.1/E.1.W4.SN, D.1/E.1.K1.SN,
T15	Genetyczne uwarunkowania motoryczności	D.1/E.1.W4.SN, , D.1/E.1.K1.SN, O.W2.

<b>T16</b>	Pomiar sprawności fizycznej i przejawów motoryczności człowieka	D.1/E.1.W10.SN, , B.2.U07.SN, D.1/E.1.U5.SN, D.1/E.1.K1.SN,
<b>T17</b>	Zasady tworzenia i realizacji programów aktywności fizycznej ludzi w różnym wieku	D1/E.1.W12.SN C.U5.SN, B.2.U02.SN, D.1/E.1.K1.SN,

#### 5. Warunki zaliczenia:

##### (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

ocena wiedzy merytorycznej i umiejętności przez sprawdzenie wiedzy i umiejętności dyskusji w grupie / kartkówka, aktywność/ ocena wiedzy i umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów związanych z planowaniem i prowadzeniem badań sprawności fizycznej.

ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach i ćwiczeniach - forma : egzamin pisemny(pytania otwarte), Zaliczenie ćwiczeń i egzamin z oceną / skala ocen 2- 5/ Zaliczenie ćwiczeń i zdanie egzaminu na ocenę dostateczną wymaga przedstawienia co najmniej 50 % treści odpowiedzi na zadane pytania.

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykładowa, problemowa, dyskusyjna

#### 7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Osiński W. (2003) Antropomotoryka Wyd. AWF w Poznaniu. Seria: podręczniki - nr 49	Starosta W (2003): Motoryczne zdolności koordynacyjne. Znaczenie, struktura, uwarunkowania, kształtowanie. MSMS, Warszawa
Raczek J. Antropomotoryka. Teoria motoryczności człowieka w zarysie (Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2007)	Starosta W. (1990) Symetria i asymetria ruchów w sporcie. Instytut Sportu, Warszawa
Rynkiewicz T. (2003): Struktura zdolności motorycznych oraz jej globalne i lokalne przejawy Seria: Monografie Nr 354, AWF w Poznaniu.	Starosta W. (1995) Model wszechstronnej edukacji motorycznej polskiego dziecka w rodzinie. Międzynarodowe Stowarzyszenie Motoryki Sportowej. Warszawa

#### 8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
--------------------------------------	---	---

Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		27
Praca własna studenta		48
SUMA GODZIN		75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		3

*Niniejszy dokument jest własnością ANS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.*