

ANS im. Księcia Mieszka I
WYDZIAŁ NAUK MEDYCZNYCH –
KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE
STUDIA I STOPNIA
SYLABUS PRZEDMIOTOWY

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: TEORIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-15		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	WYCHOWANIE FIZYCZNE	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	NAUCZYCIELSKA	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne	27	18	9
6. Semestr:	I	10. Poziom studiów:	I stopień		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy):					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1	Zaznajomienie studentów z: a) pojęciem „kultura fizyczna”, jego „pojemnością”, implikacjami, sposobami pojmowania; b) podstawowymi pojęciami z zakresu kultury fizycznej (sport, rekreacja ruchowa, rehabilitacja, fizjoterapia); c) koncepcjami celów tradycyjnych i współczesnych wychowania fizycznego
C 2	Zaznajomienie studentów z tezami krytyki oraz propozycjami modernizacji wychowania fizycznego oraz istotną rolę związku wychowania fizycznego z troską o zdrowie uczniów
C 3	Zaznajomienie studentów z warunkami w wychowaniu fizycznym (osobniczymi i pozaosobniczymi)
C 4	Zaznajomienie studentów z racjonalnym cyklem postępowania w wychowaniu fizycznym (prakseologia)
C 5	Zaznajomienie studentów z wpływem aktywności fizycznej na człowieka ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju ontogenetycznego; umiejętnościami promowania aktywności fizycznej

C 6	Zaznajomienie studentów z problemami oceniania wychowaniu fizycznym i tworzenia PZO (przedmiotowych zasad oceniania z wychowania fizycznego)
C 7	Zapoznanie studentów z zagadnieniami związanymi z szeroko rozumianym procesem uczenia się, w tym uczenia się motorycznego
C 8	Zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu pedeutologii, rozwoju zawodowego, osobistego
C 9	Zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu kształtowania dyspozycji kierunkowych
C 10	Uzmysławianie studentom ścisłej relacji między zdobywaną wiedzą, a działaniami praktycznymi

2. Wymagania wstępne:

Podstawowa wiedza z zakresu wychowania fizycznego

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

<i>W zakresie wiedzy</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.W2.	P15_W01	Zna i rozumie proces rozwoju fizycznego, motorycznego i psychicznego człowieka na poszczególnych etapach ontogenezy; zna normę rozwojową, rozwój w kontekście wychowania fizycznego, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; potrafi zidentyfikować „złoty wiek motoryczny”	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	C3, C5, C10

B.1.W4.	P15_W02	Charakteryzuje proces uczenia się motorycznego; trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	C7, C10
B.1.W5.	P15_W03	Wskazuje zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własnej w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	C8, C9
C.W2.	P15_W04	Opisuje zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ład i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce i bezpieczeństwie prowadzenia zajęć z zakresu różnych form aktywności fizycznej oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	C1, C3, C7
D.1/E.1.W1	P15_W05	Wskazuje miejsce wychowania fizycznego w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	C1, C10
D.1/E.1.W4	P15_W06	Definiuje kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wf, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	C6, C8, C9, C10

		między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;		
O.W1.	P15_W07	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	C6, C8, C9, C10
O.W3.	P15_W08	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	C6, C8, C9, C10

<i>W zakresie umiejętności</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.U1.	P15_U01	Obserwuje i analizuje procesy rozwojowe związane z rozwojem motorycznym i psychofizycznym uczniów;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	C3, C5
B.1.U3.	P15_U02	Skutecznie i świadomie komunikuje się z uczniami na różnych poziomach edukacji;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	C7, C10
B.1.U5.	P15_U03	Właściwie rozpoznaje i analizuje bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się i uczenia się motorycznego;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	C3, C7
B.2.U2.	P15_U04	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	C8
C.U3.	P15_U05	Dobiera metody nauczania do nauczanych treści i właściwie zorganizuje pracę uczniów;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na	C3, C4, C7

			pytania z danego zakresu	
O.U10.	P15_U06	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	C1, C3, C7
O.U15.	P15_U07	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	C3, C5, C6, C10
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego student	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.K2.	P15_K01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych	Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji	C3, C5, C6, C10
B.2.K1.	P15_K02	Okazuje empatię uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomoc	Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji	C3, C10
D.1/E.1.K2	P15_K03	Popularyzuje wiedzę z zakresu nauk o kulturze fizycznej wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji	C1,
D.1/E.1.K6	P15_K04	Buduje system wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji	C1, C3, C6, C8, C10
O.K2.	P15_K05	buduje relacji oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji	C1, C3, C6, C8, C10

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
W 1	Pojęcie kultury fizycznej, sportu, wychowania fizycznego, rehabilitacji ruchowej.	C.W2.
W 2	Historia myśli o wychowaniu fizycznym	B.1.W2. C.W2. D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W4
W 3	Zewnętrznosobnicze warunki w wychowaniu fizycznym	C.W2. D.1/E.1.W1
W 4	Wewnętrznosobnicze warunki w wychowaniu fizycznym	B.1.U1. B.1.U1.
W 5	Wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka	B.1.U1. O.W1.
W 6	Pojęcie optymalnej dawki aktywności fizycznej	B.1.W2. B.1.U1.
W 7	Hiperkinezja i hipkinezja	B.1.W2. B.1.U1.
W 8	Wielowymiarowość pojęcia „sprawność fizyczna”	B.1.W2. O.W1.
W 9	Pomiar sprawności fizycznej	B.1.U1. O.W1.
W 10	Różne koncepcje sprawności fizycznej	B.1.U1 O.W3. O.U15.
W 11	Pedeutologia w wychowaniu fizycznym	B.1.U3. O.W3.
W 12	Awans zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego	D.1/E.1.K2 B.1.W5. D.1/E.1.W4 B.1.U3. B.2.U2.
W 13	Wychowanie fizyczne w wieku starszym	D.1/E.1.W1 O.U10. O.K2.
ĆW 01	Prakseologiczny cykl racjonalnego postępowania w wychowaniu fizycznym	C.U3. O.U10.
ĆW 02	Prakseologiczny cykl racjonalnego postępowania w wychowaniu fizycznym	C.U3. O.U10. O.U15.
ĆW 03	Tworzenie szczegółowego planu dydaktycznego w oparciu o prakseologiczny cykl racjonalnego postępowania w wychowaniu fizycznym	C.U3. D.1/E.1.W1 B.1.U1.
ĆW 04	Tworzenie planu rozwoju zawodowego nauczyciela wychowania fizycznego	B.2.U2. D.1/E.1.W1

ĆW 05	Tworzenie planu rozwoju zawodowego nauczyciela wychowania fizycznego	B.2.U2. D.1/E.1.W1
ĆW 06	Cele wychowania fizycznego w ujęciu tradycyjnym i w społecznym oraz w aspekcie zadań aktualistycznych i prospektywnych.	B.1.W4. C.U3. O.K2.
ĆW 07	Rekreacja fizyczna jako forma uczestnictwa w kulturze fizycznej i cel wychowania fizycznego.	D.1/E.1.K2 O.U10.
ĆW 08	Sport fizyczna jako forma uczestnictwa w kulturze fizycznej i cel wychowania fizycznego.	D.1/E.1.K2 O.U15. O.K2.
ĆW 09	Problem oceny w wychowaniu fizycznym	C.U3. B.1.K2. B.2.K1. D.1/E.1.K6 K1A_K07 B.1.U5.
ĆW 010	Tworzenie PZO z wychowania fizycznego	C.U3. B.1.K2. B.2.K1. D.1/E.1.K6 B.1.U5.
ĆW 011	Tworzenie PZO z wychowania fizycznego	C.U3. B.1.K2. B.2.K1. D.1/E.1.K6 B.1.U5.
ĆW 012	Warsztat pracy nauczyciela wychowania fizycznego	D.1/E.1.W4 B.1.U3. B.2.U2. C.U3.
ĆW 013	Perspektywy rozwoju zawodowego nauczyciela wychowania fizycznego	B.2.U2. D.1/E.1.W4 B.1.W5. B.2.U2. C.U3.

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Wykonanie prac zaliczeniowych (ćwiczenia) egzamin ustny(przedmiot).

Niedostateczny – opanowanie poniżej 50% wymaganych treści
Dostateczny – opanowanie 50% - 60% wymaganych treści
Dostateczny plus – opanowanie 61%-70% wymaganych treści
Dobry – opanowanie 71%-80% wymaganych treści
Dobry plus – opanowanie 81%-90% wymaganych treści
Bardzo dobry – opanowanie minimum 91% wymaganych treści

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, prezentacje multimedialne, interpretacja tekstów, praca w grupach, metoda stolików eksperckich

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
W. Osiński: Teoria wychowania fizycznego. Podręcznik nr 64, AWF Poznań 2011.	H. Grabowski: Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2000.
H. Grabowski: Teoria fizycznej edukacji. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997.	M. Demel, A. Skład: Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów. PWN, Warszawa 1970.
M. Demel: Szkice krytyczne o kulturze fizycznej. Podręczniki i Skrypty nr 4, AWF Kraków 1998.	Z. Gilewicz: Teoria wychowania fizycznego. Sport i Turystyka, Warszawa 1964.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		27
Praca własna studenta		48
SUMA GODZIN		75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		3

Niniejszy dokument jest własnością WSPiA im. Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.